

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

гуманитарного цикла
Зав. кафедрой А.А. Силунова А.А.

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

НС Н.А. Силаева

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Т.Н. Ловничая

Приказ №

«04» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 9 класса

Составила: С.Г.Крылова;
учитель географии высшей
квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 9 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Цели задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

1. Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Материал курса сгруппирован в 6 крупных разделов. Материал раздела - «Россия на карте» - знакомит учащихся с видами географического положения страны, основными этапами освоения и исследования территории России, особенностями АТУ страны, разновидностями районирования территории РФ.

Второй раздел - «Природа и человек» - ознакомит с различием понятий "природные условия" и "природные ресурсы", видами хозяйственной деятельности и изменениями природной среды (рациональное и нерациональное природопользование).

Третий раздел - "Население России"- знакомит учащихся с общей численностью населения страны, закономерностями размещения населения и формами расселения, видами и причинами миграций, спецификой этнического и религиозного состава населения, понятиями "трудовые ресурсы" и "экономически активное население", "рынок труда".

Четвертый раздел "Отрасли хозяйства России" - ознакомит с общими особенностями географии хозяйства России, условиями и

факторами размещения производств, важнейшими межотраслевыми комплексами и отраслями страны.

Пятый раздел "Природно - хозяйственная характеристика России" - знакомит учащихся с общей характеристикой, населением, природными ресурсами, хозяйством районов России: Европейский Север, Северо - Запад, Центральная Россия, Европейский ЮГ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Шестой раздел «Природно - хозяйственная характеристика своего региона» изучается по учебнику: Брылёва В.А. «География и экология Волгоградской области», издательство Волгоград, 2014 г. В составе курса изучаются особенности географического положения Волгоградской области, плюсы и минусы её границ, характеризуются особенности населения края, природно - ресурсный потенциал, специфика хозяйства региона, крупные города. Особое внимание уделяется выявлению социально - экономических проблем региона и разработке путей их решения.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 9 классе отводится 68 часов (по два часа в неделю).

3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии

Изучение географии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учителю, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметными результатами изучения курса является:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметные результаты изучения курса географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия на карте мира	5
3	Тема 2. Природа и человек	4
4	Тема 3. Население России	8
5	Тема 4. Отрасли хозяйства России	18

6	Тема 5. Природно - хозяйственная характеристика России	20
7	Тема 6. Природно - хозяйственная характеристика своего региона	10
8	Тема 7. Заключение	2
	Итого:	68

Практические работы - 27.

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.

24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускники курса научатся:

объяснять:

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

приводить примеры:

- основных отраслей хозяйства России, указывать географию их размещения;
- крупнейших городских агломераций нашей страны;
- рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа.

6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Программа курса «География» для 5 -9 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Население и хозяйство России 9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Население и хозяйство России" 9 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово", 2016.
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 8 класс. -М.: ООО «Русское слово», 2020
5. Атлас. География России. 8-9 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019.

Литература для учащихся:

1. География. Население и хозяйство России 9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
2. Атлас и контурные карты. География России. 8-9 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019

Календарно-тематическое планирование курса 9 класса "География. Население и хозяйство России"

№ урока	Название раздела (кол-во часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу или к каждой теме урока)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	Введение 1 час (1 час)	Экономическая и социальная география	<i>(М)</i> : ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости	§ 1		

			компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>(Пр)</i> : умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. -умение определять: отличия природного и хозяйственного комплексов			
2	Россия на карте мира (5 часов)	Экономико- и политико-географическое положение России.	<i>(М)</i> : ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>(Пр)</i> : умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования;	§ 2		
3		Формирование территории России		§ 3		
4		Административно-территориальное устройство России		§ 4;		
5		Районирование территории России		§ 5		
6		Обобщающее повторение темы				

			особенности отраслевого состава народного хозяйства; -умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.			
7	Природа и человек (4 часа)	Природные условия России	<i>(М)</i> : ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>(Пр)</i> : умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека;	§ 6		
8		Природные ресурсы России		§ 7		
9		Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		§ 8		
10		Обобщающее повторение темы				

			<p>суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; -умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия.</p>			
11	Население России (8 часов)	Численность населения России	<p><i>(М)</i>: выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций. <i>(Пр)</i>: умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения</p>	§ 9		
12		Размещение населения России		§10		
13		Миграции населения		§11		
14		Сельская форма расселения		§12		
15		Городская форма расселения		§13		
16		Этнический и религиозный состав населения		§14		
17		Трудовые ресурсы и рынок труда		§15		

18		Обобщающее повторение темы	населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; -умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.			
19	Отрасли хозяйства России (18 часов)	Национальная экономика	<i>(М)</i> : установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства. <i>(Пр)</i> : умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей	§16		
20		Факторы размещения производства		§17		
21		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность		§18		
22		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		§19		

			хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства;			
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика		роль отраслей хозяйства в жизни государства. - умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства;	§20		
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия		районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;	§21		
25	Металлургический комплекс. цветная металлургия		основные направления движения сырья и готовой продукции	§22		
26	Машиностроительный комплекс			§23		
27	Машиностроительный комплекс			§24		
28	Химическая промышленность			§25		
29	Лесная промышленность			§26		
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство			§27		
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство			§28		
32	Зональная специализация сельского хозяйства			§29		
33	Пищевая и лёгкая промышленность			§30		

34		Транспортный комплекс		§31		
35		Нематериальная сфера хозяйства		§ 32		
36		Обобщающее повторение темы				
37		Европейский Север. Общие сведения		§33		
38	Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	<i>(М)</i> : ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>(Пр)</i> : умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных	§34		
39		Европейский Северо-Запад. Общие сведения		§35		
40		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство		§36		
41		Центральная Россия. Общие сведения		§37		
42		Центральная Россия. Население и природные ресурсы		§38		
43		Центральная Россия. Хозяйство		§39		

44	Европейский Юг. Общие сведения	территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; - умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.	§40		
45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство		§41		
46	Поволжье. Общие сведения		§42		
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство		§43		
48	Урал. Общие сведения		§44		
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство		§45		
50	Западная Сибирь. Общие сведения		§ 46		
51	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		§47		
52	Восточная Сибирь. Общие сведения		§48		
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		§49		
54	Дальний Восток. Общие сведения	§50			

		сведения			
55		Дальний восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		§51	
56		Обобщающее повторение темы			
57		Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"	
58	Природно-хозяйственная характеристика своего региона (10 часов)	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.	определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"	
59		Природно-ресурсный потенциал родного края	объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"	
60		Особенности хозяйства.		Учебное пособие	

		Специфика хозяйственной специализации		"География и экология Волгоградской области"		
61		Промышленность родного края		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
62		Особенности сельского хозяйства		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
63		Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
64		Города родного края		Учебное пособие "География и экология Волгоградской области"		
65		Социально-экономические проблемы родного края		Учебное пособие "География и экология"		

				Волгоградской области"		
66	Заключение (2 часа)	Обобщающее повторение темы				
67		Место России в мировой экономике	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;	§52		
68		Обобщающее повторение	определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (Пр): умение объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-			

			экономического развития; -умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.			
--	--	--	--	--	--	--